



昨年初めて実施した物資輸送訓練

自由民主党 福岡市議団

災害時の広域的な応援体制や
防災危機管理体制の強化を

問 被災地への支援活動を通じ
て得られた知見や経験を生
かしながら、支援する側・される側

答 ハザードマップのデジタル
化などにより市民への情報
発信を強化するとともに、国民保
護対策の充実など防災・危機管理
体制の強化を図る。大規模災害時
における相互支援体制の確立な
ど九州が一体となつた防災先進地
域に向けた取り組みを着実に進め
る。

保護者の負担を考慮した
保育所入所ポイント制度の改善を

問 保育所入所ポイント制度
の導入は公平性を高めた
点で成果はあったものの課題も
多い。地域性や、近隣への通園を
必要とする家庭に配慮するな
ど、保護者の負担を考慮した制
度の改善などの検討を行う必要
があるが所見を。

位制からポイント制に移行
した。これまでようだい児の利用
や保育士の子どもの優先度を高め
るなどの見直しを行つており、今後
も改善すべき点は改善し、保護者の
納得性の高い入所調整に努める。

市街化調整区域では少子
高齢化の進展に伴い地域
活動が停滞するとともに、学校の
小規模校化や生活交通の維持が
困難な状況など、公共サービスの
面で地域間格差も拡大している。
定住化の促進や地域産業の振興
に向け、規制緩和された開発許可
制度を十分に活用し地域の取り
組みを一層支援する必要がある
が所見を。

問 地場企業の
公共工事の受注機会の確保を

答 豊かな自然環境や農水産
物を生かした地域の主体
的な取り組みを支援するととも
に、開発許可制度の活用により民
間事業者のチャレンジを促し、定
住化の促進や、農林水産業、観光業
といった地域産業の振興を図るな
ど、地域と一体となつて活性化に
取り組む。

問 本市の公共工事について
は、品質向上に向けた入札
制度の見直しを進めてきたが、透
明性の向上などさらなる改善に取
り組む必要がある。また、地場企業

3月5日、3月6日の2日間にわたつて代表質疑が行われました。
代表質疑とは、市長から提出された平成30年度一般会計予算案をはじめ関係議案について市当局の姿勢や考え方を聞くもので、各会派を代表して8人の議員が質疑を行いました。



代 表 質 疑

答 国の通知により27年度に順位制からポイント制に移行することとは重要である。昨年9月議会の一般質問において、パートナーシップ制度を含めた諸施策を推進するよう強く指摘し、これに対し市

の育成による本市経済の活性化や雇用の確保を図るために、地場企業の公共工事の受注機会の拡大や分離分割発注の推進に引き続き積極的に取り組む必要があると考

えるが所見を。

答 地場企業の育成・振興を図る観点から地場企業への優先発注を基本方針としており、入札参加資格には原則として地場要件を設定するとともに、可能な限り分離分割発注を行つていく。

答 地の貧困対策は課題を克服し急ぐべき

問 福岡市議団

子どもの貧困対策は課題を克服し急ぐべき

問 成年後見センター設置の
今後の方針は

答 30年7月から、その年度に満35歳・40歳を迎える人にピロリ菌検査を含む胃がんリスク検査への助成を開始するとともに、がん検診について、節目の年齢の人に個別勧奨はがきを送付し、受診率の向上を図る。

答 30年後見セントラル設置の
今後の方針は

答 30年7月から、その年度に満35歳・40歳を迎える人にピロリ菌検査を含む胃がんリスク検査への助成を開始するとともに、がん検診について、節目の年齢の人に個別勧奨はがきを送付し、受診率の向上を図る。

答 30年後見セントラル設置の
今後の方針は

答 30年後見セントラル設置の
今後の方針は

支援の充実などに取り組む。

ピロリ菌検査実施とその助成の早期実現を

「ピロリ菌検査の実施及びその助成を求める要望書」

社会全体に性的マイノリティに関する正しい理解を広げることとは重要である。昨年9月議会の一般質問において、パートナーシップ制度を含めた諸施策を推進す

るよう強く指摘し、これに対し市

事業は、今後とも必要な人に利用しやすい制度となるよう努める。

性的マイノリティへの支援の充実に向けた具体的な取り組みは

社会全体に性的マイノリ

福岡市民 クラブ



地域で行っている介護予防の取り組み

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対し、さまざまな支援策を検討をして、さまざまな支援策を検討する

答 産業の国際競争力の強化、象外企業の納得を得るなど慎重な取り扱いが必要だが所見を。

用者に不利益となる労働規制緩和を導入してはならず、雇用労働相談センターに寄せられた相談への助言は労働施策に反映させるべきである。法人実効税率の引き下げは効果の判断基準を明確にし、対象外企業の納得を得るなど慎重な取り扱いが必要だが所見を。

市長は非核平和都市宣言を行い市民へ啓発活動を

問 アジアに開かれた国際都市にふさわしく、市長自ら非核平和都市宣言を行い、核兵器の廃絶と平和都市の実現に向けた市民への啓発活動に取り組む

答 市議会において平和都市宣言が決議されているほか、市としてアジア太平洋都市宣言において平和友好の推進に力を注ぐセンターへの相談内容は、本市も把握し連携に努める。スタートアップ法人減税により企業の創業・成長を支援し、本市経済の活性化を図る。

問 に関する調査を行ったが貧困率については調査せず、具体的な目標も明確になつてない。他の都市にならつて子どもの貧困率を公表し削減目標を立て、母子家庭への直接給付など具体的な施策にとりかかるべきだが所見を。

答 小学1～4年生は少人数で、困率については調査せず、具体的な目標も明確になつてない。他の都市にならつて子どもの貧困率を公表し削減目標を立て、母子家庭への直接給付など具体的な施策にとりかかるべきだが所見を。

問 手法や将来需要に対応する交通対策の検討などを進め、クルーズ、セラーやスクールソーシャルワーカー等を正規で全学校に配置するとともに、部活動指導員などの人員配置を充実させるべきではないか。

答 小学1～4年生は少人数で、困率については調査せず、具体的な目標も明確になつてない。他の都市にならつて子どもの貧困率を公表し削減目標を立て、母子家庭への直接給付など具体的な施策にとりかかるべきだが所見を。

福岡市議団 みらい

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 実態調査の結果を踏まえ、30年度はスクールソーシャルワーカーは小呂・玄界を除くルワーカーの全中学校区への配置や放課後補充学習の全小学校での

問 に関する調査を行ったが貧困率については調査せず、具体的な目標も明確になつてない。他の都市にならつて子どもの貧困率を公表し削減目標を立て、母子家庭への直接給付など具体的な施策にとりかかるべきだが所見を。

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 外郭団体は29年度策定の基本指針に基づいてさらなる検証を行い、市の人的・財政的関与の縮小や団体の有効利用などに取り組む。技能労務職は引き続き退職不補充を原則とし、改めて業務内容を精査し民間活力の導入などを図る。補助金は終期の設定や積極的な公募化などにより見直しが進める。今後も将来にわたり持続可能な市政運営を目指す。

問 施策展開においては選択と集中をさらに進める必要がある。外郭団体の統廃合や事業の見直し、現業業務への民間活力の導入、補助金の徹底した見直しに今後どう取り組み、真に実効性のある行政改革を進めるのか所見を。

問 真に実効性のある行政改革の具体的な取り組みを

答 過密労働を改善するため、35人学級を全学年に拡大し、学校カウンセラーやスクールソーシャルワーカー等を正規で全学校に配置するとともに、部活動指導員などの人員配置を充実させるべきではないか。

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 基準法の抜本改正を国に求めるべきである。ブラック企業の根絶に向け、専門職員を配置した労働相談窓口の各区設置や、リーフレットによる普及・啓発と合わせて、ブラック企業規制条例を策定すべきではないか。また、就労支援課は残すべきではないか。

問 施策展開においては選択と集中をさらに進める必要がある。外郭団体の統廃合や事業の見直し、現業業務への民間活力の導入、補助金の徹底した見直しに今後どう取り組み、真に実効性のある行政改革を進めるのか所見を。

問 に取り組む高齢者に対し、さまざまな支援策を検討する

問 高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 グローバル創業・雇用創出特区における規制緩和等は慎重に

答 国民経済の発展、国民生活の向上を図る特区の目的を踏まえ、今後も規制緩和を図っていく。センターへの相談内容は、本市も把握し連携に努める。スタートアップ法人減税により企業の創業・成長を支援し、本市経済の活性化を図る。

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 言が決議されているほか、市としてアジア太平洋都市宣言において平和友好の推進に力を注ぐセンタへの相談内容は、本市も把握し連携に努める。スタートアップ法人減税により企業の創業・成長を支援し、本市経済の活性化を図る。

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対し、さまざまな支援策を検討する

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 日頃から健康増進に積極的に取り組む高齢者に対するさまざまな支援策の検討をする

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 教師が子どもに向き合つ時間の確保を

答 財政破綻必至のウォーターフロント地区再整備計画は中止を

問 福岡市グローバル創業・雇用創出特区について、被雇用創出特区

問 勤く人の立場に立つた労働雇用・労働施策を

答 全教職員へのアンケート調査や改善すべき業務の抽出により具体的な改善手法などを検討しており、業務改善のための実施プログラムを策定し教職員の長時間勤務の解消に取り組む。部活動の一斉休養日については今後検討し、学校閉学日については教職員が出勤しない日を設定する。

</div

充実が必要と考えるが所見を。

答

いじめ問題は学校・保護者・地域で構成するいじめ防止対策委員会での取り組みを強化しており、児童生徒主体のいじめゼロプロジェクトを継続して推進する。不登校対策は30年度からスクールソーシャルワーカーを全ての中学校区に配置し不登校対応教員等と連携して課題を抱える児童生徒を組織的に支援する。



27年4月に開設した児童発達支援センターこだま

問 心身障がい福祉センター等の新規受診児数の急増・児童発達支援センターの定員超過のさらなる整備を

心身障がい福祉センター等の新規受診児数の急増・児童発達支援センターの定員超過のさらなる整備を

自主的・主体的に健康づくりに取り組む高齢者を増やすための施策を

問 本市がこれからも活力ある都市として発展するためには、高齢者の活躍が必要であり、

健康寿命を延ばすことが重要である。そのためには、自主的・主体的に健康づくりや介護予防に取り組む人をさらに増やすことが必要と考えるが所見を。

答 高齢期を迎える前からの自主的な健康づくり活動を応援する健康づくりチャレンジ事業を実施するとともに、介護予防に主体的に取り組む高齢者のグループをよかトレ実践ステーションとして認定し活動継続のための支援を行うなど、身近な場所で気軽に健康づくりに取り組める環境づくりに努める。

進などに必要な財源を確保するため、政策推進プランに基づき投資の選択と集中を図りつつ、歳入の積極的な確保や行政運営の効率化、既存事業の組み換えなど不斷の改善に取り組むとともに、市債残高の縮減に向けた取り組みを引き続き進める。

問 待機児童ゼロと未入所児童の減少に向けた取り組みは

増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

問 増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 「一人一花」運動の今後の取り組みは

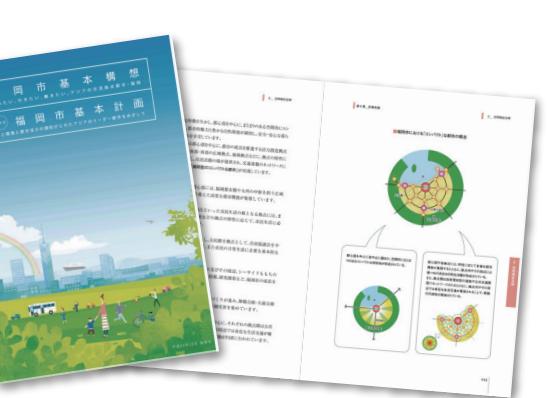
答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

自民党新福岡



市役所議会棟玄関前の花壇

も予想されることから、都市基盤との均衡や合理的な土地利用に加え、良質な住宅の供給や適切な維持管理の促進に取り組むことが重要と考えている。



第9次福岡市基本計画

問 27年度には児童発達支援センターを1か所増設し、28年度には幼稚園・保育所との並行通園を行うため分園を4か所開設した。

答 27年度には児童発達支援センターを1か所増設し、28年度には幼稚園・保育所との並行通園を行ったため分園を4か所開設した。

自主的・主体的に健康づくりに取り組む高齢者を増やすための施策を

問 都市として発展するためには、高齢者の活躍が必要であり、

健康寿命を延ばすことが重要である。そのためには、自主的・主体的に健康づくりや介護予防に取り組む人をさらに増やすことが必要と考えるが所見を。

答 高齢期を迎える前からの自主的な健康づくり活動を応援する健康づくりチャレンジ事業を実施するとともに、介護予防に主体的に取り組む高齢者のグループをよかトレ実践ステーションとして認定し活動継続のための支援を行うなど、身近な場所で気軽に健康づくりに取り組める環境づくりに努める。

問 待機児童ゼロと未入所児童の減少に向けた取り組みは

増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

問 増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 「一人一花」運動の今後の取り組みは

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 「一人一花」運動の今後の取り組みは

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 「一人一花」運動の今後の取り組みは

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 「一人一花」運動の今後の取り組みは

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 「一人一花」運動の今後の取り組みは

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての小中学校で学力を把握し課題解決に取り組む学力パワーアップ総合推進事業を実施している。特に小学校では地域等と連携し放課後に補充学習を行うふれあい学び舎事業を30年度に全小学校に拡充するなど、学力向上の取り組みをさらに推進する。

問 増加を続ける保育ニーズに対応するため保育所整備などに積極的に取り組んでいるが、29年12月現在で未入所児童3

子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化を

問 子どもは本市の未来をつくるかけがえのない存在である。子どもたちが自ら学ぶ意欲と志を持ち、たくましく生き抜く力を身に付けていくため、土曜日授業の拡大など、子どもの学力向上に向けた施策の充実・強化に取り組むべきと考えるが所見を。

答 全ての小中学校・特別支援学校で土曜授業を年4回実施しており、全ての